

748B



R O M Ȃ N I A
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CABINET MINISTRU

Nr. 12877/ 21.12. 2005

DOMNULUI DEPUTAT ADRIAN MOISOIU

Stimate domnule Deputat,

Urmare a interpelării formulată de dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 748B/2005, înaintată Ministerului Educației și Cercetării prin adresa Departamentului pentru Relația cu Parlamentul nr. 7983/24.11.2005 și înregistrată cu nr. 12877/29.11.2005, vă comunicăm următoarele:

Politica în domeniul educației din România, pentru perioada 2005 - 2008 își are liniile generale în capitolul V al Planului de guvernare. În acest sens, Ministerului Educației și Cercetării a elaborat o strategie derivată din Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației, pentru perioada de guvernare 2005-2008, după cum urmează: **Obiective majore:**

- acces egal și sporit la educație;
- calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- transformarea educației în resursă de bază a modernizării României;
- considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung;
- reconstrucția învățământului în mediul rural;
- combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;
- compatibilizarea europeană și scoaterca învățământului românesc din izolarea din ultimii ani;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente.

Prin politicile sale educaționale, prin crearea unui nou cadru legislativ și instituțional, precum și prin alocarea resurselor financiare necesare, Ministerul Educației își propune să reconstruiască sistemul educativ al țării, conform nevoilor cetățenilor, comunităților și societății românești și în concordanță cu evoluțiile europene.

Ministerul Educației și Cercetării va asigura accesul egal și sporit la educație al tuturor cetățenilor țării, indiferent de apartenența socială, etnică, de gen, confesiune, zonă de rezidență, prin:

- dezvoltarea învățământului în limba maternă conform nevoilor cetățenilor, inclusiv elaborarea manualelor școlare, conform dezideratelor comunităților, tradițiilor democratice și reperelor europene;
- crearea condițiilor instituționale prin elaborarea cadrului legal, privind înființarea unor facultăți de stat în limbile minorităților naționale;
- asigurarea cadrului legal de organizare și finanțare a învățământului confesional,₂

la toate profilurile și nivelurile:

Prin urmare, în zonele în care locuiește o populație în majoritate de altă naționalitate, elevii au dreptul, prin lege, să învețe în limba lor maternă, studiind limba română, conform programelor școlare, după cum urmează:

- pentru ciclul primar - programă specială, manuale speciale;
- pentru ciclul gimnazial - programă comună, manuale speciale;
- pentru ciclul liceal - programă comună și aceleași manuale ca populația școlară cuprinsă în școli cu predare în limba română.

Învățarea limbii române, ca limba oficială a României și ca limba maternă pentru populația de naționalitate română este o preocupare constantă a M.Ed.C., instituție care coordonează învățarea în cadrul instituționalizat și asigură dobândirea de competențe ce stau la baza învățării pe tot parcursul vieții. Starile conflictuale pe care le semnalăm în județele cu populație în majoritate de etnie maghiară sunt izolate. Sistemul de învățământ din România este unul democratic și, prin urmare, libertățile ca și constrângerile sunt în raport de echilibru. Prin politica educațională se au în vedere perspectivele pe termen scurt, mediu și lung pentru dezvoltarea relațiilor interumane, pentru colaborare între popoare și etnii prin eliminarea conflictelor interetnice și promovarea multiculturalismului. Ca atare, facem precizarea că M.Ed.C. nu are semnale în sensul faptelor aduse în discuție de dumneavoastră. Totodată, Direcția Generală Învățământ Preuniversitar, are în vedere, prin toate activitățile din cadrul orelor de curs, la disciplina limba și literatura română și prin cele extracurriculare, creșterea calității comunicării în limba română și a competenței culturale a populației care a frecventat și frecventează segmentul învățământului obligatoriu și ciclul superior al liceului. Acest scop se realizează prin aplicarea în procesul de învățare, a programelor de limba și literatura română aprobate prin ordinul ministrului educației, prin manuale adecvate acestor programe și prin demersuri didactice bine structurate și eficiente, vizând dobândirea de către elevi a competențelor de comunicare conform standardelor de performanță. În prezent în județul Harghita funcționează 55 de clase sub efectiv cu limba de predare română, dintre care la Tușnad sau la Ditrău câte o clasă primară cu 3-3 copii, iar la Plăieșii de Jos o clasă gimnazială cu 2 copii români. Inspectoratul Școlar Județean Harghita asigură bune condiții de învățământ pentru toți copiii județului, organizând și clase sub efectiv, dacă este cazul, în localitățile cu populație școlară redusă ca număr, indiferent de etnie și limba de predare. Rezultatele obținute de elevi la Testele Naționale și Bacalaureat, la nivelul județului Harghita, se încadrează în procente medii pe țară. Elevii din județul Harghita au greutăți în însușirea limbii române, mulți dintre ei trăind într-un mediu lingvistic maghiar și la nivelul județului se înregistrează o lipsă acută de profesori calificați de limba română, cu toate că rezultatele obținute de elevi sunt mulțumitoare și chiar bune la examene și concursuri. În județul Covasna 13 clase cu limba de predare română funcționează sub efectiv. În ceea ce privește respectarea dreptului copiilor români care locuiesc în zone/ localități cu populație majoritar maghiară, de a studia în limba română, la nivelul județului Covasna s-au identificat soluții pentru ca acești copii să poată studia fie într-o școală din localitate, fie într-o școală dintr-o localitate apropiată sau limitrofă, astfel încât copiii vizati să aibă condiții de studiu corespunzătoare și să li se acorde egalitate de șanse cu toți ceilalți copii din localitate/2

judet, indiferent de vârsta , și naționalitate limba materna. Un exemplu relevant este acela al unui elev de clasa a IV-a din localitatea Leț, un sat oarecum izolat, care nu permite unui copil să facă naveta. Pentru ca acest elev să aibă posibilitatea de a învăța în limba lui maternă, în Școala cu el. I-IV din Leț 2, s-a înființat o clasă de secția română, cu aprobarea M .Ed. C. Deși este exemplul cel mai relevant, nu este singurul la nivelul județului Covasna, pentru că mai există școli în care au fost înființate clase subsecvente de secția română tocmai, pentru ca elevii români să aibă posibilitatea de a studia în limba lor maternă: Liceul de Artă din Sf. Gheorghe - o clasă .I cu 7 elevi înscriși Școala cu clasele I - VIII „Varadi Jozsef” din Sf. Gheorghe - o. clasa a III-a cu 7 elevi înscriși. Șc. cu el. I - IV Lunca Ozun - o clasa a II. 3 elevi înscriși, Șc. cu el I -VIII I Aita Mare o clasă a IV- a cu 2 elevi înscriși. Menționăm ca în cazul școlilor din Sf. Gheorghe s-au aprobat aceste clase de secția română sub efective pentru ca elevii să aibă școala cât mai aproape de domiciliu și pentru ca în școala să se asigure continuitatea învățământului în limba română. Eforturile financiare necesare funcționării acestor clase prin care se asigura accesul copiilor români la educație în limba materna, nu sunt neglijabile. Finanțarea este asigurata prin Consiliile locale în parteneriat cu Inspectoratul Școlar al Județului Covasna. Preocupările I.S.J. Covasna se îndreaptă constant și spre calitatea predării limbii și literaturii române. În acest sens s-a acordat, în ultimii ani, o atenție deosebită asigurării, cadrelor didactice calificate pe catedrele de limba și literatura română. Este relevant faptul ca, în ultimii cinci ani, numărul cadrelor didactice necalificate cu liceu care predau limba și literatura română a scăzut de la 72 la 20, fapt posibil prin colaborarea constanta a IS.J. Covasna cu instituții de învățământ superior, și prin stimularea tinerilor absolvenți de liceu să urmeze cursuri ale unor facultăți de profil pentru a deveni profesori de limba și literatura română. Rezultatele obținute de elevii județului Covasna, indiferent de secția de predare, la examenele naționale reflecta o pregătire similară cu cea din alte județe ale țării, procente de promovare obținute atât la Testele naționale, cât și la examenul de Bacalaureat, fiind peste media obținută la nivel național. Sunt inițiate, la nivel de județ, proiecte care vizează ridicarea culturii predării limbii și literaturii române și formarea corespunzătoare a abilităților de comunicare în limba română a elevilor de la secția maghiară, un exemplu relevant fiind proiectul finanțat de Consiliul Județean Covasna „Limba și diversitate culturala”, care reunește activități organizate în comun de elevi de la școli cu predare în limba maghiară și elevi de la școli cu predare în limba română din județ.

Cu stimă,

MINISTRU

Mihail HĂRDĂU

