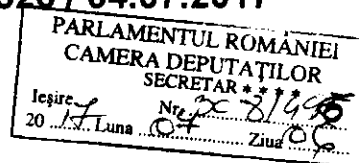




MINISTERUL PENTRU RELAȚIA CU PARLAMENTUL



Nr. 6296, 6297, 6298, 6299, 5461, 6462,
6463, 6464, 6493, 6494, 6495, 6496, 6497,
6498, 6505, 6506, 6513, 6519, 6521, 6522,
6523, 6524, 6525, 6526 / 04.07.2017



**Către: Domnul Corneliu-Mugurel COZMANCIUC
Secretar al Camerei Deputaților**

Ref. la: Răspunsuri la întrebări formulate de deputați

Stimate domnule secretar,

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu stimă,



Viorel ILIE

Ministrul pentru Relația cu Parlamentul



Nr. 9303/29.06.2017

Nr. 0462 / M.R.P.
Data 03.07.2017

STIMATĂ DOAMNĂ DEPUTAT,

Referitor la întrebarea dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 1024A/2017, având ca obiect „măsuri concrete pentru dezvoltarea învățământului în mediul rural”, vă comunic următoarele:

Ministerul Educației Naționale (MEN) promovează, ca politică educațională, asigurarea echității în educație, în ceea ce privește accesul egal, la toate formele de învățământ, dar și în ceea ce privește calitatea educației pentru toți copiii.

În acest sens, menționăm că MEN desfășoară anual Programul național de protecție socială „Bani de liceu”, în vederea creșterii participării la cursuri a elevilor fără posibilități materiale, precum și programul „Rechizite școlare” care se adresează elevilor din învățământul de stat, primar și gimnazial, cursuri de zi, prin care, la începutul fiecărui an școlar, se distribuie pachete cu rechizite școlare specifice fiecărei clase.

De asemenea, în vederea creșterii accesului la educație al elevilor proveniți din grupuri dezavantajate, a fost adoptată OUG nr. 72/2016 privind aprobarea Programului-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 50 de unități de învățământ preuniversitar de stat. Adoptarea actului normativ face parte din măsurile de intervenție integrată pentru diminuarea riscului de excluziune și de abandon școlar care grevează populația școlară din medii dezavantajate geografic, economic sau social.

O altă măsură promovată de MEN în sprijinul elevilor proveniți din diverse categorii defavorizate este decontarea cheltuielilor de transport, potrivit art. 84 alin. 3 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și OUG nr. 69/2016 pentru completarea art. 84 din Legea educației naționale nr. 1/2011 și a art. 45 din Legea serviciilor de transport public local nr. 92/2007, precum și pentru abrogarea art. 15 din Ordonanța Guvernului nr. 29/2013 privind reglementarea unor măsuri bugetare: „elevilor care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu li se decontează cheltuielile de transport din bugetul Ministerului Educației Naționale, prin unitățile de învățământ la care sunt școlarizați, pe bază de abonament, în limita a 50 de km.”

Programul „Școala după școală” (SDȘ) este un program complementar programului școlar obligatoriu care se adresează atât elevilor din învățământul primar, cât și elevilor din învățământul secundar. Organizarea programului se face în baza prevederilor art. 58 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, precum și în baza Metodologiei de organizare a Programului „Școala după școală”, aprobată prin OMECTS nr. 5349/2011.

Conform metodologiei sus-menționate, Programul „Școala după școală” este conceput de unitățile de învățământ sub formă de proiect în urma unei analize de nevoi, prin consultarea elevilor, a reprezentanților legali, a cadrelor didactice, a comunității locale și a altor instituții și organizații partenere. Oferta de Program SDȘ trebuie proiectată astfel încât să răspundă cu prioritate nevoilor elevilor aparținând grupurilor dezavantajate, iar organizarea acestui program se face pe baza unui regulament intern, elaborat de fiecare unitate de învățământ.

În ceea ce privește finanțarea programului, art. 17 din metodologia amintită precizează că sursele de finanțare ale programului pot fi atât din bugetul autorităților locale, din programe finanțate din fonduri europene sau naționale, din activități școlare și extrașcolare, donații, sponsorizări dedicate, prin suportul financiar al părinților, al organizațiilor neguvernamentale, cât și din bugetul de stat pentru elevii proveniți din grupurile dezavantajate, potrivit legii.

Din anul 2016 a fost introdus învățământul dual, ca formă de organizare atât a învățământului profesional și tehnic, cât și a formării profesionale a adulților.

Învățământul dual, ca parte a învățământului profesional și tehnic, este organizat la inițiativa operatorilor economici interesați, în calitate de potențiali angajatori și parteneri de practică și asigură oportunități sporite de educație și formare profesională pe baza unui contract de parteneriat și a unor contracte individuale de pregătire practică, prin pregătirea practică organizată în răspunderea principală a operatorilor economici. Operatorii economici asigură pregătirea practică a elevilor, bursă la nivelul celei acordate din fonduri publice, precum și alte cheltuieli pentru formarea de calitate a elevilor.

Pentru o mai bună promovare a învățământului profesional și tehnic în interiorul și în afara școlii, a fost elaborat *Regulamentul de organizare și desfășurarea concursurilor pe meserii pentru învățământul profesional* care se va aplica în regim de pilotare în anul școlar 2017 - 2018.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimată doamnă deputat, de toată considerația mea.

PAVEL NĂSTASE

MINISTRU



DOAMNEI DEPUTAT FLORICA CHERECHEȘ