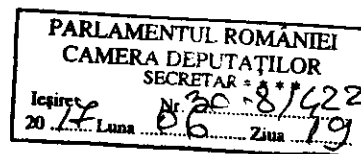
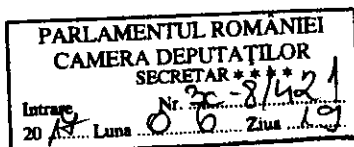




MINISTERUL PENTRU RELAȚIA CU PARLAMENTUL

**Nr. 5117;5133;5134;5135;5136;5137;5199;5200;  
5207;5271;5272;5273;5274;5295;5298/14.06.2017**



**Către: Domnul Corneliu-Mugurel COZMANCIUC  
Secretar al Camerei Deputaților**

**Ref. la: Răspunsuri la interpelări formulate de deputați**

**Stimate domnule secretar,**

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu stimă,

**Viorel ILIE**

**Ministrul pentru Relația cu Parlamentul**



Nr. 9139/ 08.06.2017

STIMATE DOMNULE DEPUTAT,

Nr. 5117/M.R.P.  
Data 08.06.2017

Referitor la interpelarea dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 341B/2017, având ca obiect „Scăderea numărului de elevi care învață în limbile minoritare materne”, vă comunic următoarele:

Conform datelor statistice existente în aplicația informatică SIIIR (Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România), situația elevilor care studiază în unitățile de învățământ cu predare în limbile minorităților se prezintă astfel:

An școlar 2015-2016			An școlar 2016-2017		
Număr total elevi	Număr elevi cu predare în limba română (%)	Număr elevi cu predare în limbile minorităților naționale (%)	Număr total elevi	Număr elevi cu predare în limba română (%)	Număr elevi cu predare în limbile minorităților naționale (%)
3.000.315	2.793.331 93,10%	206.984 6,9%	2.961.640	2.758.194 93,13%	203.446 6,87%

Din interpretarea informațiilor prezentate anterior, reiese că populația școlară care studiază în limbile minorităților naționale a înregistrat o scădere în procent de 0,03% în anul școlar 2016-2017, față de anul școlar 2015-2016, în timp ce populația școlară care studiază în limba română a înregistrat o creștere în procent de 0,03%. În funcție de limba de predare se constată că la unele limbi materne numărul de elevi rămâne constant în ultimii ani școlari (limba maghiară, limba ucraineană, limba turcă, limba rusă, limba rromani), la altele este în scădere (ca de exemplu la limba cehă, limba sârbă, limba croată), iar la altele se constată o ușoară creștere (limba germană, limba italiană, limba neogrecă, limba polonă).

Ministerul Educației Naționale (MEN) a organizat prin Centrul Național de Evaluare și Examinare (CNEE) licitații de achiziționare a manualelor școlare conform programelor școlare în vigoare, dar exceptând minoritatea maghiară, germană și cea rromă care au câte un manual de



Comunicare în limba maternă maghiară, respectiv Comunicare în limba maternă rromani pentru clasa I și Comunicare în limba română pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară, respectiv Comunicare în limba română pentru școlile și secțiile cu predare în limba germană la clasa I. Lipsa manualelor pentru celelalte minorități este cauzată de neparticiparea editurilor la licitațiile organizate de MEN, prin CNEE, pentru achiziționarea de manuale școlare. Motivele sunt, în principal, tirajul redus, lipsa specialiștilor pentru realizarea formei digitale a manualelor școlare în limbile minorităților naționale și costul ridicat al acestora.

CNEE, în calitate de autoritate contractantă, a organizat în perioada 2014 - 2016 o serie de licitații deschise în scopul achiziționării de manuale școlare noi pentru clasele I - IV, printre care și manuale școlare în limbile minorităților naționale. De asemenea, tot în aceeași perioadă au fost organizate și sesiuni de traducere a manualelor noi achiziționate.

Menționăm că în cadrul licitațiilor mai sus-menționate:

- au existat loturi pentru care s-au depus proiecte de manuale școlare în limbile minorităților declarate câștigătoare. Pentru aceste proiecte au fost emise ordine de ministru de aprobare și s-au încheiat acorduri-cadru și contracte de achiziție publică conform cărora manualele au fost livrate deja în unitățile de învățământ;
- au existat loturi pentru care nu au fost depuse oferte de proiecte de manuale școlare în limbile minorităților naționale;
- au existat loturi pentru care au fost depuse oferte de proiecte de manuale școlare în limbile minorităților naționale dar nu au fost declarate acceptate.

Având în vedere necesitatea asigurării manualelor școlare pentru învățământul de stat și pentru învățământul obligatoriu particular acreditat/autorizat, inclusiv manuale școlare în limbile minorităților naționale, în conformitate cu prevederile art. 69 alin. (4) din *Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare*, MEN, prin CNEE, organizează procesul de achiziție pentru învățământul gimnazial, prin achiziționarea de manuale școlare noi pentru clasa a V-a.

Pentru anul școlar 2017 - 2018 este lansată, conform anunțului de participare nr. 173858/16.03.2017, o nouă procedură de licitație pentru achiziția de manuale școlare noi pentru clasa a V-a, elaborate în conformitate cu programele școlare noi, aprobate prin *OMEN nr. 3393/28.02.2017*. Astfel, în cazul manualelor școlare în limbile minorităților naționale, vor fi supuse procedurii de licitație deschisă o serie de loturi, fiecare lot corespunzând unei discipline și unei clase/tip de programă.

Referitor la numărul de norme didactice de predare și de încadrare cu personal didactic, pentru anul școlar 2015-2016, respectiv 2016-2017, situația este următoarea:



An școlar 2015-2016				An școlar 2016-2017			
Total norme didactice	Număr total norme pentru învățământ în limba minorităților naționale (%)	din care		Total norme didactice	Număr total norme pentru învățământ în limba minorităților naționale (%)	din care	
		Ocupate cu personal didactic calificat (%)	Ocupate cu personal didactic fără studii corespunză- toare postului (%)			Ocupate cu personal didactic calificat(%)	Ocupate cu personal didactic fără studii corespunză- toare postului (%)
218.803,29	13.247,19 6,05%	12.810,24 96,70%	436,95 3,30	218.414, 08	13.599,01 6,23%	13.134,62 96,59%	464,39 3,41%

Reprezentarea minorităților naționale în organele administrative din învățământ se realizează în conformitate cu prevederile *Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare*.

Reprezentarea minorităților naționale în organele administrative ale MEN respectă ponderea populației de o anumită etnie, aceasta fiind reflectată prin angajații Direcției Minorități, care răspund de învățământul din diferite limbi materne, iar la nivelul inspectoratelor această reprezentare se realizează conform legislației în vigoare. În cadrul normativ din acest domeniu nu au survenit modificări substanțiale în ultimii 5 ani, *Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare* reglementând acest domeniu. Conform reglementărilor, cadrele didactice din rândul minorităților naționale se pot înscrie și pot participa la concursul organizat de MEN pentru ocuparea posturilor vacante de inspector școlar general, inspector școlar general adjunct și director CCD din cadrul inspectoratelor școlare județene, la concursul pentru ocuparea posturilor vacante de inspectori școlari din cadrul inspectoratelor școlare județene, respectiv la concursul pentru ocuparea posturilor vacante de director și director adjunct din cadrul unităților școlare de învățământ.

Dintre măsurile și activitățile desfășurate în domeniul învățământului minorităților naționale în ultimii ani școlari, relevante pentru acest domeniu, enumerăm:

- ✓ elaborarea cadrului privind curriculumul național, în colaborare cu Institutul de Științe ale Educației, realizarea planului cadru de la clasa pregătitoare până la clasa a VIII-a, elaborarea programelor școlare pentru disciplinele Limbă maternă, Limba și literatura română pentru minoritățile naționale, Istoria și tradițiile minorităților naționale, Educație muzicală etc;



- ✓ elaborarea programelor pentru examenul de definitivare în învățământ, pentru examenul de ocupare a posturilor didactice (titularizare), pentru toate minoritățile care desfășoară învățământ în limbile materne;
- ✓ elaborarea și traducerea subiectelor pentru Evaluarea de la clasele a II-a, a IV-a, a VI-a și clasa a VIII-a, pentru Examenul de Bacalaureat, în colaborare cu CNEE;
- ✓ organizarea etapelor naționale ale Olimpiadelor școlare la Limba și literatura maternă (în număr de 11 olimpiade școlare), de concursuri la disciplina Istoria și tradițiile minorităților (pentru minoritățile: maghiară, ucraineană, rromani, turcă), de concursuri și festivaluri pe teme specifice minorităților naționale, a Concursului „Diversitatea” și a Concursului „Călătoria mea interculturală”.
- ✓ Casa Corpului Didactic București, în parteneriat cu Institutul Intercultural din Timișoara și Organizația neguvernamentală A.C.T.O.R, Departamentul pentru Relații Interetnice, Guvernul României, a acreditat programul de formare continuă Educația Interculturală pentru o Școală Nouă, prin *OMECS nr. 4623/27.07.2015 privind acreditarea programelor de formare continuă*, în scopul formării competențelor transversale ale cadrelor didactice.

În cadrul măsurilor de susținere a învățământului pentru etnia rromă, amintim:

- acordarea de locuri distincte pentru copiii rromi la admiterea în licee pentru diferite specializări;
- acordarea de locuri distincte tinerilor rromi la admiterea în facultăți de stat;
- continuarea formării de către MEN a mediatorilor școlari rromi.

**Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule deputat, de toată considerația mea.**

**PAVEL NĂSTASE**



**DOMNULUI DEPUTAT NICOLAE-MIROSLAV PETREȚCHI**