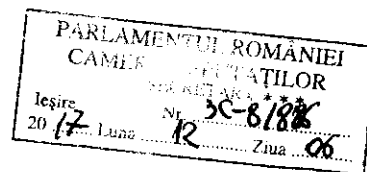
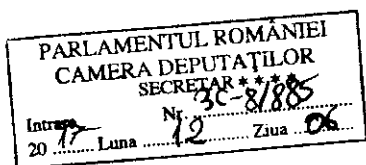




MINISTERUL PENTRU RELAȚIA CU PARLAMENTUL

Nr. 12103, 12104, 12105, 12106, 12107, 12146, 12145,  
12144, 12143, 12142, 12141, 12140, 12139, 12138,  
12137, 12136, 12135, 12134, 12133/29.11.2017



**Către: Domnul Cristian BUICAN  
Secretar al Camerei Deputaților**

**Ref. la: Răspunsuri la interpelări formulate de deputați**

**Stimate domnule secretar,**

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu stimă,

**pentru Viorel ILIE, Ministrul pentru Relația cu Parlamentul, semnează**

**Ștefania BÎRLIBESCU, Secretar de Stat**



Nr. 106961 28.11.2017R105  
28.11.2017**STIMATE DOMNULE DEPUTAT,**

Referitor la interpelarea dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 840B/2017, având ca obiect „*Slaba calificare a forței de muncă în România și revalorizarea învățământului profesional dual*”, vă comunic următoarele:

Problema asigurării forței de muncă în concordanță cu cerințele pieței muncii se află ca prioritate pe agenda Ministerului Educației Naționale. La îndeplinirea obiectivului general de îmbunătățire a nivelului de educație și formare profesională a tinerilor și de creștere a angajabilității acestora contribuie mai multe strategii în a căror implementare Ministerul Educației Naționale are responsabilități esențiale.

*Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020*, aprobată prin HG nr. 317/2016, este documentul strategic prin care sunt asumate o serie de obiective și direcții de acțiune pentru dezvoltarea unui sistem de educație și formare profesională accesibil, atractiv și competitiv, care să ofere servicii de calitate, pentru a răspunde relevant și rapid la cerințele economiei, prin gestionarea eficientă a resurselor disponibile.

Prin OUG nr. 81/2016 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, a fost reglementat învățământul dual, ca o formă de organizare a învățământului profesional și tehnic. Învățământul dual a fost introdus în România începând cu anul școlar 2017-2018, creându-se astfel condițiile pentru o implicare mai profundă a operatorilor economici în formarea profesională inițială, precum și pentru o mai bună corelare a cererii de forță de muncă cu oferta educațională. Ca urmare a demersurilor de promovare a școlarizării prin învățământul dual și ca răspuns la solicitările operatorilor economici, în anul școlar 2017-2018 au fost înscriși în această formă de educație și formare profesională, un număr de 2568 de elevi.

Informații suplimentare cu privire la obiectivele și direcțiile de acțiune prevăzute în strategiile Ministerului Educației Naționale, precum și legislația subsecventă necesară implementării învățământului dual sunt prezentate în anexă.

**Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule deputat, de toată considerația mea.**

LIVIU-MARIAN POP

MINISTRU

**DOMNULUI DEPUTAT EUGEN TOMAC**

## ANEXĂ

Obiectivele și prioritățile sistemului de educație au fost identificate și prezentate în strategiile Ministerului Educației Naționale, aprobate prin hotărâri ale guvernului, sau în strategii elaborate de alte ministere, în cadrul cărora ministerul are responsabilități, așa cum vor fi prezentate mai jos.

*Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România*, aprobată prin H.G. nr. 417/2015, propune măsuri de prevenire, intervenție și compensare, prin care se urmărește reducerea ratei de părăsire timpurii a școlii de la 17,3% în 2013 la 11,3% în 2020.

*Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020 (LLL)*, aprobată prin H.G. nr. 418/2015, are printre direcțiile de acțiune sprijinirea participării a 45.000 de adulți cu un nivel scăzut de calificare, pentru dobândirea de competențe de bază sau transversale, sprijinirea participării, în vederea încheierii a 125.000 de contracte de ucenicie pentru persoanele cu un nivel redus de calificare. Viziunea strategică privind învățarea pe tot parcursul vieții în România este de a oferi tuturor persoanelor, pe întreaga durată a vieții acestora, oportunitatea de a participa pe deplin la viața economică, socială și civică și de a le permite să își exploateze potențialul personal. Obiectivele strategiei vizează creșterea participării la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței sistemelor de educație și formare profesională pentru piața muncii.

*Strategia Națională pentru Învățământ Terțiar 2015-2020*, aprobată prin H.G. nr. 565/2015, a fost construită în baza a trei piloni de sprijin:

- îmbunătățirea participării în toate nivelurile învățământului terțiar;
- dezvoltarea programelor de studii flexibile, de înaltă calitate, relevante și corelate cu cerințele pieței muncii;
- angajament strategic față de sectorul economic.

*Strategia educației și formării profesionale din România 2016-2020*, aprobată prin H.G. nr. 317/2016, are în vedere măsuri pentru asigurarea deschiderii sistemului de educație și formare către toți tinerii și asigurarea accesului egal la educație. Cele patru obiective strategice pentru formarea profesională sunt:

- îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii;
- creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională;
- îmbunătățirea calității formării profesionale;
- dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale.

Fiecare obiectiv strategic va fi atins prin aplicarea seturilor de direcții de acțiune și măsuri specifice, în funcție de dinamica pieței muncii, după cum urmează:

- actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe niveluri de calificare, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
- dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
- monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
- îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
- îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
- creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională;
- dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
- îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
- facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;
- asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
- îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
- îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;

- dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
- dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
- extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premizelor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

De asemenea, precizăm că, unul dintre obiectivele principale ale *Strategiei educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020* vizează îmbunătățirea calității infrastructurii formării profesionale inițiale și continue, prin:

- construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea/infrastructurii de formare profesională la toate nivelurile, cu accent pe campusurile școlare și centrele de formare regionale;
- elaborarea standardelor de dotare a furnizorilor de formare profesională inițiale și continue, în raport cu standardele aferente calificării;
- dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială și continuă la toate nivelurile, în concordanță cu standardele de dotare a furnizorilor de formare profesională.

Concentrarea resurselor umane și financiare necesare pentru furnizarea unor servicii de formare profesională de calitate, care să răspundă nevoilor în continuă schimbare a pieței muncii, prin înființarea de campusuri școlare și a unor centre de formare profesională, reprezintă un element esențial în facilitarea accesului la educație și formare profesională pentru tineri, cu accent pe cei din mediul rural și din medii defavorizate.

Ministerul Educației Naționale sprijină și implementarea unor strategii elaborate de alte ministere, precum: *Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2015 – 2020*, aprobată prin H.G. nr. 383/2015, *Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014 – 2020*, aprobată prin H.G. nr. 929/2014, *Strategia națională pentru protecția și promovarea drepturilor copilului pentru perioada 2014 – 2020*, aprobată prin H.G. nr. 1113/2014, *Strategia națională pentru ocuparea forței de muncă 2014 – 2020*, aprobată prin H.G. nr. 1071/2013, *Strategia națională în domeniul politicii de tineret pentru perioada 2015 – 2020*, aprobată prin H.G. nr. 24/2015, *Strategia guvernamentală pentru dezvoltarea sectorului întreprinderilor mici și mijlocii și îmbunătățirea mediului de afaceri din România - Orizont 2020*, aprobată prin H.G. nr. 859/2014.

În cursul anului 2017 a fost elaborată legislația subsecventă necesară implementării învățământului dual, astfel:

- OMEN nr. 3554/29.03.2017 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual;
- OMEN nr. 3556/29.03.2017 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul dual pentru calificări profesionale de nivel 3 de calificare;
- OMEN nr. 4798/31.08.2017 privind aprobarea Contractului de pregătire practică a elevilor din învățământul dual;
- OMEN nr. 5360/16.10.2017 privind aprobarea Calendarului etapelor și acțiunilor pentru stabilirea cifrei de școlarizare în învățământul dual și în învățământul profesional pentru anul școlar 2018-2019.