

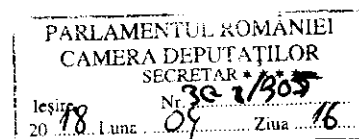
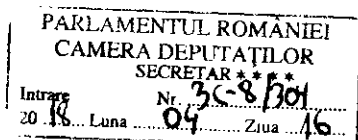


MINISTERUL PENTRU RELAȚIA CU PARLAMENTUL



Nr. 3719, 4034, 4035, 4036, 4037, 4038, 4039,  
4040, 4083, 4084, 4085, 4086, 4087, 4088,

4089, 4135/ 12. APR. 2018



**Către: Domnul Cristian BUICAN  
Secretar al Camerei Deputaților**

**Ref. la: Răspunsuri la interpelări formulate de deputați**

**Stimate domnule secretar,**

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu stimă,

**pentru Viorel ILIE, Ministrul pentru Relația cu Parlamentul, semnează**

**Ștefania BÎRLIBESCU, Secretar de Stat**





Nr. 8475/ 10.04. 2018

Nr. 4537 / M.R.P.  
Data: 15.04.2018

**STIMATĂ DOAMNĂ DEPUTAT,**

Referitor la *interpelarea* dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 1155B/2018, având ca obiect *tranziția către o piață de muncă care nu se va mai baza pe minerit în Valea Jiului*, vă comunic următoarele:

Raportat la misiunea asumată în baza principului autonomiei universitare, fiecare universitate urmează un plan strategic instituțional care se regăsește printre documentele interne ale instituției și este direct ancorat la nevoile de dezvoltare locală, în baza principiului răspunderii publice, în conformitate cu prevederile art. 213 alin. (13) și art. 130 alin. (2) și (3) din *Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare*.

În prezent, în cadrul Universității din Petroșani funcționează trei facultăți: 20 de domenii de studii cu 22 de programe de licență, 22 programe de studii universitare de masterat în cadrul a 15 domenii de studii și 5 programe de studii doctorale. Se organizează cursuri postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă, dar și cursuri postuniversitare de conversie profesională, care vizează în primul rând cadrele didactice ce activează pe palierul preuniversitar al sistemului național de învățământ, dar ele pot fi urmate și de alte persoane, absolvente ale ciclului I de studii de licență, care doresc fie să-și aprofundeze specializarea dobândită prin licență, fie să dobândească noi competențe (Plan Operațional Universitatea din Petroșani 2018). În tabelul de mai jos, se prezintă o situație sintetică a repartizării programelor de studii de licență și masterat pe facultăți și pe forme de învățământ:

*Situația programelor de studii de licență și masterat din Universitatea din Petroșani pe Facultăți și pe forme de învățământ*

Nr. crt.	Facultatea	Programe de studii de licență acreditate/ autorizate	Programe de studii de masterat acreditate
		IF	IF
1.	Mine	6	7
2.	Inginerie Mecanică și Electrică	8	9
3.	Științe	8	6

Totodată, în conformitate cu prevederile art. 343 și 344 din *Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare*, la nivel local, funcționează *Centrele comunitare de învățare permanentă*, care gestionează și informațiile cu privire la participarea beneficiarilor la serviciile acestora. Aceste centre se înființează de către autoritățile administrației publice locale, în parteneriat cu furnizorii de educație și formare, iar funcționarea lor se reglementează prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației Naționale. Centrele comunitare de învățare permanentă la nivel local oferă servicii educaționale pentru copii, tineri și adulți ( implementarea de programe de tip remedial pentru dobândirea sau completarea competențelor-cheie, inclusiv programe educaționale de tip „A doua șansă” sau programe de tip „zone de educație prioritară” pentru tinerii și adulții care au

părăsit timpuriu sistemul de educație ori care nu dețin o calificare profesională; programe de dezvoltare a competențelor profesionale pentru calificare/recalificare, reconversie profesională, perfecționare, specializare și inițiere profesională; programe de educație antreprenorială etc.).

Referitor la strategiile/programele MEN, menționăm *Planul Strategic Instituțional al Ministerului Educației Naționale 2017 – 2020* (PSI) care vizează în primul rând rolul coordonator al ministerului la nivelul sectorului de educație și formare profesională, precum și planificarea politicilor publice și a componentelor bugetare ale acestora, pentru a realiza obiectivele generale asumate prin *Strategia Europa 2020* și prin strategiile sectoriale ale ministerului. Planul vizează, de asemenea, asigurarea guvernantei și exercitarea eficientă și transparentă a atribuțiilor care îi revin Ministerului Educației Naționale (MEN).

Referitor la învățământul terțiar, obiectivul strategic este următorul :

OS2 – Dezvoltarea învățământului terțiar, capabil să impulsioneze dezvoltarea economică și să promoveze coeziunea socială punând fundamentele unei societăți bazate pe cunoaștere. Cele trei programe principale care sprijină acest obiectiv strategic sunt:

(i) Programul 2.1 – Îmbunătățirea participării în învățământ terțiar; (ii) Programul 2.2 - Promovarea de programe de studii de înaltă calitate, flexibile și corelate cu piața muncii; (iii) Programul 2.3 – Angajament strategic față de sectorul economic.

Amintim câteva măsuri aferente obiectivul strategic OS2: Dezvoltarea de stimulente financiare pentru instituțiile care sunt considerate a fi dezvoltat noi programe de studii în vederea îmbunătățirii integrării curriculare a competențelor transversale și antreprenoriale, revizuirea curriculei, în vederea concentrării pe competențele și aptitudinile cerute pe piața muncii etc. În acest sens, prin Ordinul privind alocarea Fondului de Dezvoltare Instituțională - FDI, universităților pot depune proiecte ce vizează corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii, respectiv promovarea unor programe noi de studii.

*OMEN nr. 3262/2017* reglementează modul de organizare și funcționare a societăților antreprenoriale studențești, denumite SAS, constituite ca structuri fără personalitate juridică la nivelul instituțiilor de învățământ superior acreditate, de stat sau particulare. SAS reprezintă un mecanism de sprijinire, dezvoltare și încurajare a spiritului antreprenorial în mediul universitar, în special în rândul studenților și absolvenților de învățământ superior, pe principiul dreptului la asistență și la servicii complementare în învățământul superior. Activitatea SAS se adresează atât studenților instituției de învățământ superior în care funcționează, cât și absolvenților proprii în primii 3 ani de la absolvire.

Principalele repere strategice ale dezvoltării Universității din Petroșani, în domenii precum: educația, cercetarea științifică, amplificarea contribuției la viața economico-socială a regiunii, sunt prezentate într-o manieră coerentă în *Planul Strategic al Universității din Petroșani*, elaborat pentru perioada 2016-2020, disponibil pe site-ul instituției de învățământ superior ([www.upet.ro](http://www.upet.ro)).

Pentru integrarea corespunzătoare a absolvenților pe piața forței de muncă, conducerea Universității a încheiat parteneriate cu firmele care activează în sectorul public și privat în Valea Jiului, cu firme de anvergură, recunoscute pe plan internațional, dar și cu alte organizații reprezentative din județul Hunedoara. Aceste parteneriate vizează aspecte privind: prezentarea ofertelor de muncă ale firmelor la sediul Universității din Petroșani, vizite de studii ale diferitelor categorii de studenți/absolvenți la sediile firmelor sau filialelor acestora, efectuarea stagiilor de practică ale studenților la locurile de muncă din firme, derularea de internshipuri și selectarea apoi a acelor studenți care se consideră că dispun de competențele necesare pentru angajare.

De asemenea, cu începere din anul 2017, Universitatea din Petroșani beneficiază de finanțare de la Banca Mondială a unui Proiect privind Învățământul Secundar (ROSE), în valoare de aproximativ 150.000 euro, cu titlul, „STUDENTII – PREZENTUL ȘI VIITORUL VĂII JIULUI”, proiect a cărui implementare se va finaliza în anul 2020. Obiectivul general vizat prin proiect este creșterea gradului de retenție a studenților din cadrul Facultății de Inginerie Mecanică și Electrică. Soluția propusă vizează un pachet integrat de măsuri: sprijin remedial la principalele materii generatoare de nepromovabilitate; activități de coaching și dezvoltare personală, activități de îndrumare și sprijin (tutorat academic); activități de consiliere și orientare în carieră, vizite de studiu și întâlniri cu specialiști în domeniile de interes profesional ale studenților etc. Se estimează că aceste măsuri vor crește interacțiunea dintre studenți, mediul academic și cel de afaceri, oferindu-le în același timp, metode și instrumente de carieră care să le permită acestora integrarea rapidă pe piața muncii.

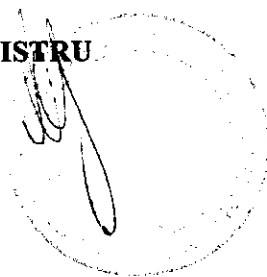
Pe de altă parte, Universitatea din Petroșani are potențialul și dotarea necesară pentru pregătirea specialiștilor cu studii superioare, ce pot fi specializați și în alte domenii decât cele considerate tradiționale, dar pentru care ar exista cerere pe piața locală și regională a muncii. Deși efectuarea cursurilor de reconversie profesională pentru Valea Jiului este apanajul AJOFM Hunedoara, la Universitatea din Petroșani, s-a aprobat de către Senatul Universitar posibilitatea de creare a unui *Colegiu pentru învățământ terțiar non-universitar* cu 4 specializări specifice învățământului tehnic. Această ofertă de studii se adresează elevilor absolvenți ai liceelor, cu sau fără diplomă de bacalaureat, precum și persoanelor care doresc să efectueze o reconversie profesională. În acest sens, Universitatea din Petroșani, în parteneriat cu Universitatea din București, elaborează o cerere de finanțare, adresată Axei prioritare nr. 6 din cadrul POCU – Educație și competențe, în cadrul căreia sunt urmărite o serie de obiective specifice, precum: *creșterea participării la învățământul terțiar universitar și non-universitar pentru persoanele provenite din grupuri vulnerabile, respectiv furnizarea de cursuri cu o componentă aplicativă pregnantă pentru studenții și cursanții de la toate ciclurile de studii, în vederea creșterii șanselor de angajare a acestora pe piața muncii.*

Strategia Ministerului Educației Naționale pentru Valea Jiului, se integrează în strategia Guvernului României pentru această zonă, cuprinzând atragerea de investitori naționali sau internaționali, dezvoltarea infrastructurii pentru turism, valorificarea superioară a potențialului agricol și zootehnic regional etc.

**Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimată doamnă deputat, de toată considerația mea.**

**VALENTIN POPA**

**MINISTRU**



**DOAMNEI DEPUTAT CRISTINA-MĂDĂLINA PRUNĂ**