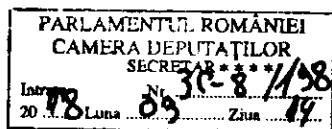




MINISTERUL PENTRU RELAȚIA CU PARLAMENTUL



Nr. 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120,
2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2025, 2136, 2137,

2143, 2154, 2155/ 13. MAR. 2018



Către: **Domnul Cristian BUICAN**
Secretar al Camerei Deputaților

Ref. la: **Răspunsuri la întrebări formulate de deputați**

Stimate domnule secretar,

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu stimă,

pentru **Viorel ILIE**, Ministrul pentru Relația cu Parlamentul, semnează

Ștefania BÎRLIBESCU, Secretar de Stat



Nr. 8252/ 07.03.2018Nr. 2.R.1 / M.R.P.
Data 07.03.2018**STIMATE DOMNULE DEPUTAT,**

Referitor la *întrebarea* dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. *2753A/2018*, având ca obiect „*Rata abandonului școlar în creștere*”, vă comunic următoarele:

Abandonul școlar persistă în rândul elevilor cu situație materială precară, divorțul familial, dezinteresul părinților, implicarea și responsabilizarea elevilor în treburile gospodărești în detrimentul activităților educative și căsătoria. Abandonul școlar este un indicator important prin care se evaluează performanțele sistemului educațional, pe niveluri de educație, însă acesta semnalează și unele aspecte ale vieții sociale și economice care pot influența accesul populației la educație. Dat fiind faptul că școala este parte integrantă a comunității largi, problemele cu care se confruntă, ca instituție și mediu de formare a tinerilor, privesc întreaga societate.

Pentru încurajarea participării școlare și a reducerii abandonului școlar, Ministerul Educației Naționale (MEN), pe lângă cadrul legislativ care garantează dreptul la educație, a dezvoltat un sistem de reglementări centrate pe aspecte specifice, a elaborat planuri naționale și strategii de incluziune socială și a pus în aplicare programe de intervenție destinate diferitelor grupuri țintă, pornind de la analiza cauzelor neparticipării școlare.

Măsurile implementate de Ministerul Educației Naționale, privind incluziunea socială a grupurilor aflate în situații sociale vulnerabile, în conformitate cu prevederile *Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare*, care conduc la creșterea accesului la educație și a incluziunii sociale, sunt enumerate mai jos:

- o nouă structură a învățământului obligatoriu (11 clase):
 - învățământul primar (5 ani), respectiv clasa pregătitoare (grupa pregătitoare de la grădiniță anterior) și clasele I-IV;
 - învățământul secundar inferior (4 ani), clasele V- VIII;
 - primii 2 ani ai învățământului secundar superior;
- introducerea conceptului de *educație timpurie* (extinderea grădiniței), care se referă la copii de 0-6 ani și, în special, la dezvoltarea segmentului de 0-3 de ani (educație antepreșcolară), legea încurajând autoritățile locale să sprijine generalizarea învățământului preșcolar;
- programul „Școala după școală”:
 - sunt desfășurate activități cu elevii după orele de curs: activități educative, recreative, de timp liber, pentru consolidarea competențelor dobândite sau de accelerare a învățării, precum și activități de învățare remedială;

- este realizat în parteneriat cu autoritățile publice locale și cu asociațiile de părinți, sau, unde acest lucru este posibil, parteneriatul se poate realiza cu organizații nonguvernamentale cu competențe în domeniu;

- este finanțat de la bugetul de stat pentru copiii și elevii din grupurile dezavantajate;

programe educaționale de tip „A doua șansă”:

- în vederea promovării învățământului primar pentru persoanele care depășesc cu 4 ani vârsta corespunzătoare clasei și care, din diferite motive, nu au absolvit acest nivel de învățământ până la vârsta de 14 ani;

- în vederea promovării învățământului obligatoriu pentru persoane care depășesc cu peste 4 ani vârsta corespunzătoare clasei și care, din diferite motive, nu au absolvit învățământul secundar inferior, gimnazial.

mediatorii școlari (personal didactic auxiliar), care furnizează servicii de mediere școlară;

la nivelul fiecărui inspectorat școlar funcționează un *Centru Județean de Resurse și Asistență Educațională* specializat în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice cu scopul de a asigura tuturor factorilor implicați în educație accesul la servicii de asistență, consiliere și suport educațional și remedial de calitate.

Alte politici generale, ca măsuri afirmative în sprijinul asigurării incluziunii sociale:

introducerea poziției de *inspector pentru educația romilor*, în fiecare inspectorat școlar județean, pentru colaborarea cu profesori metodiști, specializați pentru școlarizarea romilor, dar și pentru predarea istoriei, limbii și tradițiilor romani;

alocarea de locuri speciale pentru copiii romi în licee și universități (2800-3000 elevi anual în licee și 500-600 studenți, admiși anual în universități);

dezvoltarea și aplicarea curriculumului de *Limba romani și Istoria, cultura și civilizația romani* la nivel pre-primar și primar de învățământ.

Măsuri de sprijin prin programe sociale:

programul „Bani de liceu”, destinat susținerii participării școlare a elevilor de liceu care provin din familii dezavantajate socio-economic;

„Bursa profesională”, acordată tuturor elevilor din învățământul profesional;

programul „Rechizite școlare gratuite”, pentru elevii care provin din familii cu venituri scăzute;

programul „Euro 200”, pentru copiii din grupurile dezavantajate, ca sprijin pentru achiziționarea unui calculator;

decontarea cheltuielilor de transport pentru elevii care învață în alte localități față de cele de domiciliu;

implementarea programului-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 50 de unități de învățământ preuniversitar de stat, aprobat prin *OUG nr. 92/2017*.

Dezvoltarea de proiecte specifice:

Programele PHARE- *Acces la educație pentru grupurile dezavantajate*, implementate în toate cele 42 de județe în 2009, redefinit de MEN în 2010 și stabilit ca un element important în Planul național de inspecție;

Toți în grădiniță, toți în clasa întâi, care a vizat prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii în rândul copiilor cu vârste cuprinse între 5 și 8 ani din 420 de comunități dezavantajate, cu un procent ridicat de elevi romi, prin implementarea unei alternative educaționale pentru copii preșcolari și părinții lor (MEN și Organizația RUHAMA);

Dezvoltarea competențelor-cheie ca premisă pentru incluziune socială, cu scopul de a îmbunătăți competențele cheie în școala primară, prin crearea/testarea/pilotarea și implementarea unui program educațional integrat în vederea creșterii calității sistemului de învățământ;

- Educație, calificare și facilitarea tranziției spre un loc de muncă pentru studenți și tineri în situații de risc sau într-o situație de abandon, cu scopul de creare a cadrului metodologic, a mecanismelor și instrumentelor de sprijin pentru dezvoltarea unei programe integrate destinate pentru creșterea participării școlare și formarea inițială profesională și pentru facilitarea tranziției spre un loc de muncă pentru grupul țintă;*
- continuarea implementării și dezvoltării (în special în zonele rurale și în comunitățile de romi) a Programului Național de educație parentală „Educația așa” (adresat părinților copiilor cu vârsta cuprinsă între 3 și 12 ani), care vizează îmbunătățirea abilităților parentale în beneficiul dezvoltării și educației copiilor (finanțat de către Fundația Copiii Noștri și UNICEF);*
- Se implementează Legea nr. 248/2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate (tichete de grădiniță);*
- A fost elaborat și aprobat proiectul „Sistem de avertizare timpurie pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii”, finanțat de Comisia Europeană cu 15.000 de euro, prin serviciul Structural Reform Unit. În acest proiect se va realiza o analiză cu privire la situația existentă; a fost solicitată finanțare și pentru faza a doua a proiectului pentru realizarea mecanismului care se referă la servicii de consultanță oferite de experți UE;*
- Se va finaliza proiectul Strategiei de educație parentală și analiza din cadrul proiectului Sistem de avertizare timpurie pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii. Având în vedere faptul că, pentru educație, Comisia Europeană a alocat prin Programul Operațional Ajutorarea Persoanelor Dezavantajate (POAD) suma de 27 milioane euro până în 2023, MEN va depune anual câte o cerere de finanțare pentru rechizitele elevilor și preșcolariilor;*
- Apelul de proiecte „Școala pentru toți”, cu cofinanțare din Programul Operațional Capital Uman (POCU) 2014-2020 (133 proiecte finanțate, în valoare totală de 172.986.635,58 euro), acordă subvenții și alte forme de sprijin social (masă caldă, rechizite etc.) pentru preșcolari și elevi dezavantajați din învățământul primar și gimnazial;*
- Proiectului privind Învățământul Secundar (Romania Secondary Education – ROSE), finanțat printr-un împrumut de la BIRD, implementează 265 de granturi, pentru care au fost încheiate acorduri, în valoare totală de 26,75 mil. Euro.*

Documente strategice:

- Strategia pentru educație timpurie - elaborată cu sprijinul UNICEF;*
- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România;*
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020.*

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule deputat, de toată considerația mea.

VALENTIN POPA

MINISTRU



DOMNULUI DEPUTAT SORIN DAN MOLDOVAN