

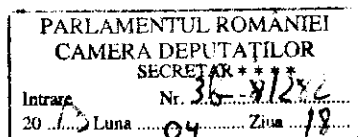


# MINISTERUL PENTRU RELAȚIA CU PARLAMENTUL

Piața Victoriei, nr.1, Sector 1, București, România, cod poștal 011791  
Tel.: +4 021 316 36 77, Fax: +4 021 316 36 52, cabinet.ministru@mrp.gov.ro, www.mrp.gov.ro

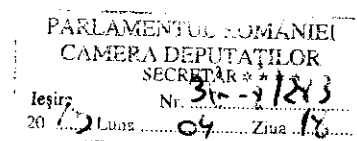


romania2019.eu  
Președinția României la Consiliul Uniunii Europene



**Nr. 3549, 3550, 3551, 3552, 3553, 3554, 3555, 3556, 3557, 3558,  
3559, 3560, 3561, 3562, 3563, 3564, 3565, 3566, 3567, 3568,  
3569, 3570, 3571, 3589, 3588, 3587, 3586, 3585, 3604, 3603,  
3602, 3601, 3600, 3599, 3598, 3597, 3596, 3595, 3594, 3593,  
3590, 3584, 3583, 3582, 3581, 3580, 3579, 3578, 3577, 3576,  
3575, 3574, 3573, 3572, 3548, 3547, 3521, 3517, 3515, 3485,  
3484, 3483, 3482, 3481, 3480, 3479, 3478, 3477, 3476, 3475,  
3474, 3473, 3462/ 17. APR. 2019**

**Către: Domnul Cristian BUICAN  
Secretar al Camerei Deputaților**



**Ref. la: Răspunsuri la întrebări formulate de deputați**

**Stimate domnule secretar,**

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu stimă,

**pentru Viorel ILIE, Ministrul pentru Relația cu Parlamentul, semnează**

**Ștefania BÎRLIBESCU, Secretar de Stat**

*Ștefania Birlibescu*



-7463A-

Nr. 8612/ 11.04.2019

Nr. 3589 / M.R.P.
Data 12.04.2019

**STIMATE DOMNULE DEPUTAT,**

Referitor la **întrebarea** dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. **7463A/20.03.2019**, având ca obiect „**vârsta minimă de înscriere în cadrul învățământului primar**”, vă comunic următoarele:

În conformitate cu documentul elaborat de Comisia UE - **Structura sistemului educativ european** - Eurydice (2018-2019), se constată faptul că majoritatea țărilor europene legisfează debutul școlariității obligatorii de la 6 ani împliniți ( până la începutul anului școlar și/sau până la sfârșitul anului calendaristic).

Din punct de vedere al corelării legislației naționale privind debutul școlar cu spațiul european, menționăm că România se încadrează în tabloul general, având în vedere vârsta de acces în învățământul obligatoriu, prevăzută la art. 29 alin. (2) din **Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare**. Această prevedere a fost susținută, din punct de vedere al politicilor educaționale, de următoarele măsuri: realizarea de programe școlare adaptate nivelului de vârstă al copiilor din învățământul primar, inclusiv pentru clasa pregătitoare; crearea unui mediu educațional adaptat copiilor de 6 ani; formarea cadrelor didactice; alocarea de resurse educaționale specifice.

Din punct de vedere al predictibilității administrative, reconfigurarea circumscripțiilor școlare, stabilirea cifrei de școlarizare, respectiv dotarea spațiilor școlare, în acord datele privind fluxurile de copii care urmează să fie cuprinși în clasa pregătitoare, nu pot fi realizate corespunzător în situația extinderii tranșelor de vârstă prin opțiunea părinților.

Din punct de vedere pedagogic, înscrierea copiilor sub vârsta de 6 ani în învățământul primar, din perspectiva accelerării învățării, a condus, de-a lungul timpului, la numeroase situații de retragere a copiilor după debutul anului școlar, demonstrându-se că achizițiile cognitive nu sunt suficiente pentru asigurarea unui debut de succes. Există, totodată, o categorie de părinți care consideră că programele școlare sunt încărcate, această opinie raportându-se de multe ori la capacitatea copiilor de a face față solicitărilor școlii, copii înscriși, însă, sub tranșa de vârstă standard prevăzută de legislație. Altfel spus, noțiunea de „abilități de intrare în școală” vizează nu doar dezvoltarea cognitivă (copilul știe să numere sau cunoaște literele), ci și alte aspecte care vizează rezistența la efort, adaptare la un nou mediu, abilități motrice, de orientare în spațiu etc. În mod evident, toți copiii, indiferent de vârstă, sunt „gata să învețe”. Întrebarea importantă nu este dacă un copil este

gata să învețe, ci mai degrabă ce este dispus să învețe și în ce ritm, astfel încât copilul să nu manifeste oboseală, anxietate, scăderea stimei de sine etc. care conduc adesea la refuzul de a merge școală.

Din punct de vedere al susținerii copiilor capabili de performanțe înalte, pentru accelerarea învățării, legislația în vigoare prevede măsuri de suport, ulterior parcurgerii clasei pregătitoare, începând cu clasa I, în acord cu politicile europene. Astfel, elevii care demonstrează în mediul școlar performanțe deosebite, observate de cadrele didactice, pot fi incluși în **Programul doi ani într-un an**, aprobat prin **OMEN nr. 5489/2011**.

În concluzie, considerăm că prevederile art. 29 alin. (2) din **Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare**, respectă atât tendințele europene privind debutul școlar, cât și aspectele administrative și pedagogice specifice, care susțin accesul echitabil la educație și creează premisele reale ale unui debut educațional reușit, precum și o evoluție ulterioară în acord cu performanțele dovedite în mediul școlar.

**Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule deputat, de toată considerația mea.**

**Ecaterina ANDRONESCU**



**DOMNULUI DEPUTAT DAN RĂDULESCU**